МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИЖЕВСКА

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ "СОШ № 9"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Председатель Педсовета Директор	Директор
Костенкова Е.Е.	Селева Н.Ю.	Сеста Н.Ю.
Протокол ШМО № 1 от «28» августа 2023 г.	Протокол № 5 от «28» августа 2023 г.	Приказ № 140 от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3511878)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»

для обучающихся 10 – 11 классов

Ижевск 2023

РАБОЧАЯ **ПРОГРАММА**
по

Иностранному языку (немецкому)

наименование учебного предмета, курса в соответствии с учебным планом

Класс (группа)	11 А класс
Наименование и реквизиты основной общеобразовательной программы, компонентом которой является рабочая программа	Основная образовательная программа СОО на 2020-2025гг МБОУ СОШ № 9
Срок реализации рабочей программы	2022-2024гг
Составитель рабочей программы	Костенкова Е.Е. Фамилия, имя, отчество учитель немецкого языка должность в соответствии с трудовым договором

.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Данная рабочая программа написана в соответствии с локальным актом школы – Положением о рабочих программах.

Цель рабочей программы:

– реализация Основной образовательной программы среднего общего образования для 10-11 классов по ФГОС на 2021-2025 учебные годы в полном объеме.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования.

Количество часов по учебному плану:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
10	3	102
11	3	102
Итого за уровень		204

Форма организации учебного процесса – классно-урочная, система оценивания – пятибалльная. Учитель может использовать различные педагогические технологии:

- системно-деятельностный подход

- проблемное обучение
- методика критического мышления
- игровые технологии
- информационно-компьютерные технологии.

Виды деятельности на уроках немецкого языка:
- письмо
- говорение (монолог и диалог)
- чтение
- аудирование

Формы контроля:
- устный опрос (монологическая и диалогическая речь)
- словарный диктант
- лексико-грамматический тест
- тест (аудирование, чтение)
- личное письмо

Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Оценка	**5**	**4**	**3**	**2**
Монологическая речь	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.	**«4»** - Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.	Высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
Диалогическая речь	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует	Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующи	Учащийся не стремится поддерживать беседу. Встречаются нарушения в использовании лексики.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может

	умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.	е пониманию.	Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.	поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
Письмо	Учащийся логично строит письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Учащийся допускает отдельные лексические грамматические, орфографические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки и множество орфографических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество орфографических ошибок.
Чтение и аудирование	Коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.	Учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного/ услышанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста.	Учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.	Учащиеся не поняли содержание прочитанного / услышанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.
Тесты и словарные диктанты.	Ученик правильно выполнил не менее 90 % работы	Ученик правильно выполнил не менее 75% работы	Ученик правильно выполнил не менее половины работы	Ученик выполнил менее половины работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы СОО должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах

как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

– Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

– Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

– Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

– Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).

– Систематизация всех временных форм Passiv.

– Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

– Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

– Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

– Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

– Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

– Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt)

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

– *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

– *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

– *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

– *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– *-владеть орфографическими навыками;*

– *-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

– *в письменных текстах логично и чѐтко распределять информацию внутри абзацев.*

Фонетическая сторона речи

– *произносить звуки немецкого языка с чѐтким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

– *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*

– *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

Грамматическая сторона речи

– *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*

– *употреблять в речи все формы страдательного залога (Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv);*

– *употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;*

– *употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;*

– *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс - 102 часа
Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс. М.:Просвещение, 2018

Сроки изучения (по неделям)	Раздел, тема, урок Практические, контрольные работы и другие виды контр	Количество часов
1 семестр	**1. Давайте начнем с воспоминаний о каникулах. (Повторение).**	3
1	Летние каникулы	1
2	Что ты делал летом?	1
3	Лето в Германии.	1
	2. Повседневная жизнь подростков в Германии и в России.	21
4	Планирование времени.	1
5	Система школьного образования.	1
6	Подготовка к урокам. *Входной контроль.*	1
7	Работа по дому.	1
8	Карманные деньги.	1

9	Карманные деньги.	1
10	В магазине.	1
11	Союзы „als/wenn“, „was/dass“, „damit“.	1
12	Хобби.	1
13	Воскресенье – семейный день.	1
14	Покупки.	1
15	В магазине.	1
16	Повседневные заботы.	1
17	Неудачный день.	1
18	Как помочь себе при стрессе.	1
19	Друзья и интернет.	1
20	Контроль умения чтения с основным пониманием содержания.	1
21	Суеверия в Германии.	1
22	Совершенствование лексико-грам. навыков.	1
23	Суеверны ли вы?	1
24	Совершенствование лексико-грам. навыков.	1
	3. Театральное и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	24
25	Театр.	1
26	Из истории театра.	1
27	Б.Брехт.	1
28	Кино.	1
29	Из истории немецкого фильма.	1
30	Кино или театр?	1
31	В театре.	1
32	Театральные спектакли.	1
33	Сложносочиненные предложения.	1
34	Парные союзы.	1
35	Пойдем в театр?	1
36	Контроль умения аудирования.	1
37	Мориц Блейбтрой.	1
38	Франка Потенте.	1
39	Театр Б.Брехта.	1
40	Посещение театра.	1
41	Театр и юмор.	1
42	Посещение ижевского театра. *Полугодовой контроль.*	1
43	Кроссворд «Театр».	1
44	Театральные новости.	1
45	Из теории немецкого языка.	1
46	Многозначные слова и омонимы.	1
47	Синонимы и антонимы.	1
48	Виды словообразования.	1
	4. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы – это его последствия?	28
49	Ученые с мировым именем.	1
50	Ученые с мировым именем.	1
51	Ученые с мировым именем.	1
52	Что несет с собой научно-технический процесс?	1
53	Научно-технические открытия.	1
54	Негативные последствия научно-технического процесса.	1

55	Экологические проблемы 21 века.	1
56	Придаточные предложения следствия и придаточные уступительные.	1
57	Придаточные предложения следствия и придаточные уступительные.	1
58	Вулканы.	1
59	Землетрясения.	1
60	Наводнения.	1
61	Цунами.	1
62	Поговорим о проблемах окружающей среды.	1
63	Экологические проблемы Европы.	1
64	Экологические проблемы в Удмуртии.	1
65	Хроника катастроф.	1
66	Что мы знаем о космосе?	1
67	Контроль умения письменной речи.	1
68	Фразеологизмы.	1
69	Пословицы и поговорки.	1
70	Виды предложений.	1
71	Текст, его признаки.	1
72	Стилистические особенности текста.	1
73	Функциональные стили.	1
74	Типы речи.	1
75	Типы речи.	1
76	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
	5. Мир будущего. Какие требования предъявляет он нам? Готовы ли мы к нему?	26
77	Рай на острове в опасности.	1
78	Перенаселенность.	1
79	Мир будущего.	1
80	Способности.	1
81	Человек будущего.	1
82	Придаточные предложения с союзом „indem“.	1
83	Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“. „je . „je … umso“.	1
84	Путь к профессии.	1
85	Профессии.	1
86	Работа в Удмуртии.	1
87	Планы на будущее.	1
88	Заполнение анкеты.	1
89	Мир будущего.	1
90	Ярмарка занятости.	1
91	Идеальный ученик.	1
92	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
93	Из истории Германии.	1
94	После объединения Германии.	1
95	Германия – важнейший торговый партнер России.	1
96	Германия и Россия – стратегические партнеры. *Итоговы контроль.*	1
97	Из истории немецкой литературы. Фридрих Шиллер.	1
98	Из истории немецкой литературы. Иоганн Вольфганг Ге	1
99	Из истории немецкой литературы. Генрих Гейне.	1

100	Из истории немецкой литературы.Братья Гримм.	1
101	Из истории немецкой литературы. Эрих Мария Ремарк.	1
102	Из истории немецкой литературы.Томас Манн.	1
	Итого	102

Контрольно-измерительные материалы для 10 класса

Вводный контроль
Контроль умения чтения с основным пониманием содержания.

Katrin Dreut

Am Sonntag kommt mein Lieblingsfilm im Kino. „Krieg der Sterne". Mutti hat gesagt:" Tini, du darfst hingehen. Aber eine deiner Freundinnen muss mitkommen." Dann darf ich. Ich hab Lisa gefragt. Aber die geht mit ihren Eltern am Sonntag ins Theater. Susis Vati hat Geburtstag. Und Sandra mag solche Filme nicht. Ulrike hat keine Lust. Und Anja aus der Parallelklasse tritt mit ihrer Tanzgruppe auf. Nun weiß ich nicht, was ich machen soll. Meine große Schwester Lotta hat gelacht. „Hol dir doch das Video in der Videothek, dann kannst du dir den Film mehrmals ansehen." Lotta weiß immer alles besser. Dabei ist Kino viel schöner als Video. Das versteht Lotta nicht. Sie hat ja auch immer nur ihre Disko im Kopf.

Am liebsten möchte ich mit Stefan aus meiner Klasse hingehen. Mit ihm kann man so schon Blödsinn machen und lachen. Ich stelle mir vor, wie Stefan und ich im dunklen Kinosaal sitzen und der Film fängt an. Und wir essen Popcorn und trinken Cola und sitzen in den weichen Sesseln nebeneinander. Hinterher gehen wir langsam nach Hause und reden über den Film. Und lachen über alles Mögliche. Aber geht denn das? Kann ein Mädchen einen Jungen ins Kino einladen? Wenn ich einfach zu Stefan hingehe und ihn frage? Und was mache ich, wenn er nein sagt? Wenn er keine

Zeit hat? Oder wenn er nicht will? Da hinten auf der letzten Bank sitzt er. Ich schreibe ihm einfach einen Zettel. Mal sehen, was er antwortet. Den Zettel nach hinten geben. So. Susi gibt ihn weiter.

„Christine, du kannst uns doch sicher das Gebirge auf der Karte zeigen. Komm doch mal an die Tafel." Oh Gott, die Erdkundelehrerin. Jetzt hab ich geschlafen. Welches Gebirge? Wo? Hilflos schaue ich in die Klasse. Stefan hat gerade meinen Zettel gelesen. Er sieht mich an, nickt und lacht. Jetzt bin ich aber froh. Ich höre mich sagen: „Entschuldigen Sie bitte, ich habe nicht aufgepasst." Ich lächle Frau Meier an. Sie lächelt zurück: „Das habe ich gesehen. Na, wer hilft Christine?" Stefan meldet sich. Ich setze mich wieder auf meinen Platz. Es ist mir gar nicht peinlich. Es wird noch so viele Erdkundestunden geben. Aber am Sonntag, am Sonntag gehe ich mit Stefan ins Kino!

1 вариант

I. Выберите наиболее подходящий заголовок для прочитанного рассказа.
a) Wie man ins Kino geht.
b) Wie man einen Jungen ins Kino einlädt.
c) Was in der Erdkundestunde passiert.

II. Wer heißt Tini?
a) Ein Junge
b) Ein Mädchen
c) Die Mutter

III. Was möchte Tini am Sonntag machen?
a) Mit den Freundinnen sprechen
b) Mit einem Jungen spazieren gehen
c) Ins Kino gehen

IV. Was wollte die Mutter?
a) Tini soll mit der Freundin ins Theater oder in die Disco gehen.
b) Tini sollte nicht allein ins Kino gehen.
c) Die Mutter möchte auch ins Kino mitkommen.

V. Вставьте слово по смыслу:
Ich …: Der Film fängt an. Und wir essen Popcorn und trinken Cola und sitzen in den weichen Sesseln nebeneinander.
a) erinnere mich daran
b) träume
c) schlage Stefan vor

VI. Определите логический порядок следования событий:
a) 1, 2, 3 b) 3, 1, 2 c) 3, 2, 1 d) 2, 3, 1
a) Stefan will mit Tini ins Kino gehen.
b) Tini hat einen Zettel an Stefan geschrieben.
c) Tinis Freundinnen sagten, dass sie nicht mitkommen können.

VII. Объясните причину:
„ Warum hat Tini in der Erdkundestunde nicht aufgepasst?“
a) Sie hat einen Zettel geschrieben und auf die Antwort gewartet.
b) Sie wollte ihr den Film „Krieg der Sterne" ansehen.
c) Es ist ihr gar nicht peinlich.
VIII. Wer hilft Tini in der Erdkundestunde?
a) die Lehrerin
b) Stefan

c) Susi

IX. Worüber freut sich Tini?
a) Sie darf ins Kino gehen.
b) Stefan kommt mit.
c) Sie will sich mit Lotta Video ansehen.

X. Wovon ist diese Geschichte?
a) Von einem Kinobesuch.
b) Von der Erdkundestunde
c) Von der Freundschaft und Liebe

Промежуточный контроль
Контроль лексико-грамматических навыков и умения говорения.

1. *Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **1 – 8**. Эти номера соответствуют заданиям **1 – 8**, в которых представлены возможные варианты ответов (А, Б, В, Г). Установите соответствие номера пропуска варианту ответа.*

Modeschule

Wem steht eigentlich Grau? Grau gilt als die klassische Businessfarbe, die nie aus der Mode ***A22*** _____ und in der man immer korrekt angezogen ist. Ob sie darin dennoch aussehen wie eine graue ***A23*** _____, hängt stark von ihrem Hautton ab: Ideal passt Grau zu Sommer- und Wintertypen. Sommertypen ***A24*** _____ man an ihrer kühlen, leicht blau schimmernden Gesichtsfarbe und blonden bis dunkelbraunen ***A25*** _____, immer mit aschfarbenem Unterton. Sie sollten Grau am ***A26*** _____ zu pastelligen Tönen tragen. Wie bei Schneewittchen kontrastieren beim Wintertyp schwarze Haare mit heller fast durchsichtiger ***A27*** _____. Wintertypen können Grau mit knalligen Farben oder auch Dunkelblau und Schwarz kombinieren. Übrigens: Bei einem Auftritt vor vielen Menschen ist ein graues Outfit weniger überzeugend als bei einem Gespräch unter vier ***A28*** _____ – da unterstreicht Grau die Seriosität.

A22 1) geht 2) kommt 3) verlässt 4) bleibt
A23 1) Jahreszeit 2) Blume 3) Katze 4) Maus
A24 1) erkennt 2) erfährt 3) weiß 4) bekommt
A25 1) Haaren 2) Augen 3) Wimpern 4) Frisuren
A26 1) ehesten 2) mindesten 3) besten 4) wenigsten
A27 1) Farbe 2) Kleidung 3) Haare 4) Haut
A28 1) Personen 2) Augen 3) Menschen 4) Köpfen

2. *Прочитайте текст. Измените, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

Es ist der Initiative Bonner Musiker zu verdanken, dass alljährlich am Ufer des _____	RHEIN
ein beispielloses Musikfest _____.	STATTFINDEN
Auf mehreren _____ sind es vor allem lokale und unbekannte Bands, die der Verein Bonner Rockmusiker	BÜHNE
für _____ Tag in die ehemalige deutsche Hauptstadt holt.	EIN

Ein anderes Musikfest: In nur kurzer Zeit hat sich das Festival Splash! zu Europas wichtigstem Hiphop-Event _____.	ENTWICKELN
Am Stausee in der Nähe von Chemnitz gehört jedes Jahr ein Wochenende _____ Musik.	DIE
Schon Monate vor der Veranstaltung _____ die Fans im Internet Kontakt zueinander auf	NEHMEN
und organisieren Mitfahrbörsen und spezielle _____.	BUS

Итоговый контроль.
Контроль умения письменной речи.

Was denken Sie über den wissenschaftlich-technischen Fortschritt?
- Weltbekannte Wissenschaftler. Auf welchen Gebieten waren Sie tätig?
- Welche Vorzüge hat der wissenschaftlich-technische Fortschritt mitgebracht?
- Welche negative Folgen hat der wissenschaftlich-technische Fortschritt?
- Welche wichtigsten Aufgaben haben moderne Wissenschaftler?
- Wie stellen Sie sich Ihre Zukunft vor?