

г. ИЖЕВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
ОКТАБРЬСКОГО РАЙОНА

426054, Ижевск, ул. 30 лет Победы, 55 тел. 58-00-44, 58-00-77,
факс 58-00-44, e-mail: sc009@IZI-SIU.UDMR.RU

Принят
Педагогическим советом
Протокол № 01 от 20.02.2024г.



Утвержден
Директор И.Ю. Селёва
Приказ от 17.02.2024г. № 65

Н.Ю. Селёва

Отчет о результатах самообследования

за 2023 год

Ознакомлена:

Заместитель начальника Управления образования
Администрации города Ижевска
Е.С. Иванова

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» (МБОУ «СОШ № 9»)
Руководитель	Селёва Наталья Юрьевна
Адрес организации	426054, г. Ижевск, ул. 30 лет Победы, д.55
Телефон, факс	(3412) 58-00-44
Адрес электронной почты	sc009@IZH-SHL.UDMR.RU
Учредитель	Управление образования Администрации г. Ижевска
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 26.12.2016 № 1757, серия 18 Л 01 № 0001739
Свидетельство о государственной аккредитации	от 11.06.2014 № 197, серия 18 А 01 № 0000078

МБОУ «СОШ № 9» расположена в живописном уголке Октябрьского района города Ижевска, известном жителям города как микрорайон «Металлург».

Территориально школа близка со спортивным комплексом «Буревестник», включающим в себя стадион, бассейн, тренажерный зал, с ФГБОУ ВО ИЖГТУ им. М.Т. Калашникова, ФГБОУ ВО «Удмуртская государственная университет», Парком культуры и отдыха имени С.М. Кирова (самая большая в г. Ижевске лесопарковая территория), Зоопарком – государственным зоологическим парком Удмуртии, ТЦ «Талисман».

Социальным партнером МБОУ «СОШ № 9» на протяжении многих лет является ПАО «Ижсталь» - крупнейшее металлургическое предприятие Удмуртской республики. Другой партнер школы – Удмуртская региональная общественная организация «Союз десантников Удмуртии» находится в шаговой доступности от школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Все рабочие программы по предметам созданы в Конструкторе рабочих программ портала Единое содержание общего образования. Рабочие программы соответствуют ФООП и ФРП.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Министерства Просвещения Российской Федерации.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и других уроков, а также при использовании электронных средств обучения. В первых классах в рамках развития двигательной активности в течение дня проводятся динамическая пауза для детей.

Основными целями деятельности МБОУ «СОШ № 9» являются:

- развитие личности обучающихся;
- приобретение обучающимися в процессе освоения основных образовательных программ знаний, умений;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

В МБОУ «СОШ № 9» функционирует Совет Профилактики, Психолого-педагогический консилиум, Совет старшеклассников. Имеются структурные подразделения: библиотека и школьный музей «Поэты и писатели Удмуртии».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООУ, СОУ, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога.

Цель воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и

инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций ;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

1. гражданское воспитание
2. патриотическое воспитание
3. духовно-нравственное воспитание
4. эстетическое воспитание
5. физическое воспитание
6. трудовое воспитание
7. экологическое воспитание
8. ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные модули воспитания.

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Патриотическое воспитание
3. Трудовое воспитание

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 35 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Музыкантова Л.А., Баженова М.В., Владимирова Н.А., Шадрина А.В., Кирьянова Л.Л.)

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/24 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок). Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), реализация так называемого профессионального минимума;

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Активно ведёт свою работу Школьный спортивный клуб «Старт», который является одним из основных направлений развития спортивно- оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Школьный спортивный клуб «Старт» спортивно - оздоровительной направленности – «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика».

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы продолжили изучать государственные символы РФ и Удмуртской Республики и города Ижевска. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022 г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполнение гимна России, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются: День знаний, День самоуправления, Новогодние торжества, 8 марта, Линейка, посвященная Дню Победы, Последний звонок, Торжественное вручение аттестатов.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал, что качество мероприятий – в большинстве «хорошее», наблюдается динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них.

Вывод: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической среде школы как: оформление коридоров школы при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

На 1 этаже организуются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки). К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (День учителя, 8 Марта, Новый год, 9 мая, День космонавтики).

Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Вывод:

-Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

-Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены планы родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

-обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;

-приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг. Удовлетворены проведением в школе культурных и спортивных мероприятий.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

-работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

-уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Вывод:

Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Всем классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями,

учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Я класс» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу. Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро»

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда»,

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2023- 2024 учебном году нельзя считать результативной. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ, «Движение первых». Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной

работы.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах: Час памяти «День неизвестного солдата», День Героев Отечества, Классный час «Блокада Ленинграда», Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, День Победы, Бессмертный полк, Военные сборы, Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», Письмо солдату, Свеча Памяти.

Вывод: всего проведено достаточное количество мероприятий гражданско-патриотического направления, участие в мероприятиях муниципального уровня «Зарница», продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на муниципальном и всероссийском уровнях.

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель, аппаратуру. После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе. К сожалению, не все дежурные относились к своим функциональным обязанностям добросовестно. Есть классы, которые формально относятся к дежурству и выполняли обязанности плохо. Причины - недостаточном контроле и организованности классных руководителей. Классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты.

Весной традиционно проходит общешкольный трудовой десант, в ходе которого убирается и облагораживается пришкольная территория Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой. Дети получают навыки рабочих профессий, возможность их применить в реальной жизни.

Результаты трудового воспитания: у обучающихся сформировано уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда, в течение года обучающиеся проявляли высокую личную заинтересованность и производительность труда, принимали участие в социально значимом труде, проводить знакомство с профессиями и говорить об их значимости.

Дополнительное образование

В 2023-2024 учебном году школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Вокальное искусство», «Искусство оригами»);
- физкультурно-спортивное («Легкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Я волонтер»);
- туристско-краеведческое («Музейное дело»)

Вывод: увеличить количество программ дополнительного образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ «СОШ № 9». Действует от имени школы без доверенности, составляет штатное расписание и регламентирующие деятельность школы внутренние документы в пределах своей компетенции издает приказы и другие акты, осуществляет права и несет обязанности работодателя для работников МБОУ «СОШ № 9». Осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством, трудовым договором и Уставом МБОУ «СОШ № 9».
Общее собрание работников	Является постоянно действующим высшим коллегиальным органом управления. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - выдвигать коллективные требования работников школы и избирать полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - принимать решения о социальной поддержке работников, о распределении стимулирующих выплат, решения о поощрении работников и обучающихся после согласования с директором.
Педагогический совет	Является постоянно действующим коллегиальным органом управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, в том числе рассматривает вопросы: - обсуждает и дает рекомендации по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - планирует, анализирует работу педагогического коллектива Учреждения; - разрабатывает и принимает образовательные программы, в том числе учебные планы; календарный учебный график; - разрабатывает и принимает рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин; - принимает локальные акты по организации

	<p>образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в Учреждении, имеющей государственную аккредитацию и реализующей образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; - обсуждает вопросы текущего контроля успеваемости обучающихся Учреждения определяет формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и требованием Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»; - принимает решения о переводе, условном переводе обучающихся, о допуске к государственной итоговой аттестации, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», похвальным листом «За отличные успехи в учении», о выдаче обучающимся документа установленного образца об образовании; - принимает решения об отчислении обучающихся в соответствии с действующим законодательством.
<p>Совет Учреждения</p>	<p>Состоит из избираемых членов, представляющих интересы работников школы, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> -согласовывает Программу развития МБОУ «СОШ № 9» и Правила внутреннего распорядка учащихся; -вносит директору Учреждения предложения в части: мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, по обеспечению безопасности образовательного процесса, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организации иных мероприятий, проводимых в Учреждении; соблюдения прав и свобод обучающихся и работников Учреждения; - участвует в подготовке публичного (ежегодного) доклада Учреждения, подписываемого совместно председателем Совета и директором Учреждения; - заслушивает отчет директора Учреждения или иных уполномоченных им лиц по итогам учебного и финансового года, о реализации мер социальной поддержки определенной категории лиц в соответствии с действующим законодательством; -регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях;

	<p>- имеет право приглашать на заседание Совета работников Учреждения для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Совета, не нарушая законодательство Российской Федерации и осуществление образовательного процесса; запрашивать и получать от директора Учреждения информацию, необходимую для осуществления функций Совета, в том числе в порядке контроля за реализацией решений Совета;</p> <p>- рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции;</p> <p>- участвует в обсуждении локальных нормативных актов Учреждения и высказывает свое мнение в пределах своей компетенции.</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей предметов естественно – научного цикла;
- ШМО учителей предметов обществоведческого цикла.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	760	804	854	874	882
	— начальная школа	353	372	416	439	407
	— основная школа	348	374	408	407	429
	— средняя школа	59	58	30	28	46
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	5	17	20		
	— начальная школа	0	10	11	6	8
	— основная школа	3	4	7	9	14

	— средняя школа	2	3	2	1	1
3	Не получили аттестата:					
	— об основном общем образовании	0	2	2	6	6
	— среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	— в основной школе	2	0	1	3	3
	— средней школе	2	4	1	0	0

Приведенная статистика показывает, что растет количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения (2,1% в 2021 году и 2,3% в 2022 году, 2,6% в 2023 году), переведенных в следующий класс условно.

Количество обучающихся в школе растет (рост составил 6% в 2022 году, 1% в 2023 году). Тем не менее, успешное освоение основных образовательных программ сохраняется на прежнем уровне.

В 2022-23 учебном году В МБОУ «СОШ № 9» обучалось 11 детей с ОВЗ(ЗПР 10 человек, ТНР 1 человек), 7 человек детей –инвалидов. На конец 2023 года количество детей с ОВЗ увеличилось до 14 (12 человек ОВЗ, 3 человека ТНР, ЛОУ-1 человек), детей-инвалидов выросло до 8.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		На повторное обучение		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	124	122	98	55	49	10	8	0	0	1	1	1	1
3	106	100	94	46	44	6	3	0	0	0	0	6	6
4	97	95	98	42	35	2	2	0	0	2	2	0	0
Итого	327	317	97	143	43	18	5	0	0	3	1	7	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1% процентов (в 2022 был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», но вырос процент окончивших учебный год на « 5» (в 2022 году 4 %, 2023 год

5%). Растет количество обучающихся, оставленных на повторное обучение, переведенных условно.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	79	76	97	24	35	4	5	0	0	3	10	2	3
6	81	73	91	27	30	0	0	0	0	8	6	8	10
7	94	85	91	25	28	0	0	0	0	9	3	10	11
8	76	72	95	22	17	3	4	0	0	6	0	6	8
9	71	67	95	10	14	3	5	0	0	0	0	0	0
Итого	401	373	93	108	27	10	3	0	0	30	8	26	7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал ниже на 2 процента (в 2022 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2022 — 2%). Выросло количество оставленных на повторный год обучения, переведенных в следующий класс условно на уровне основного общего образования.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	20	19	95	6	30	0	0	0	0	1	5	0	0	0	0
11	8	8	100	3	38	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	28	27	97	9	33	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2022 был 37%).

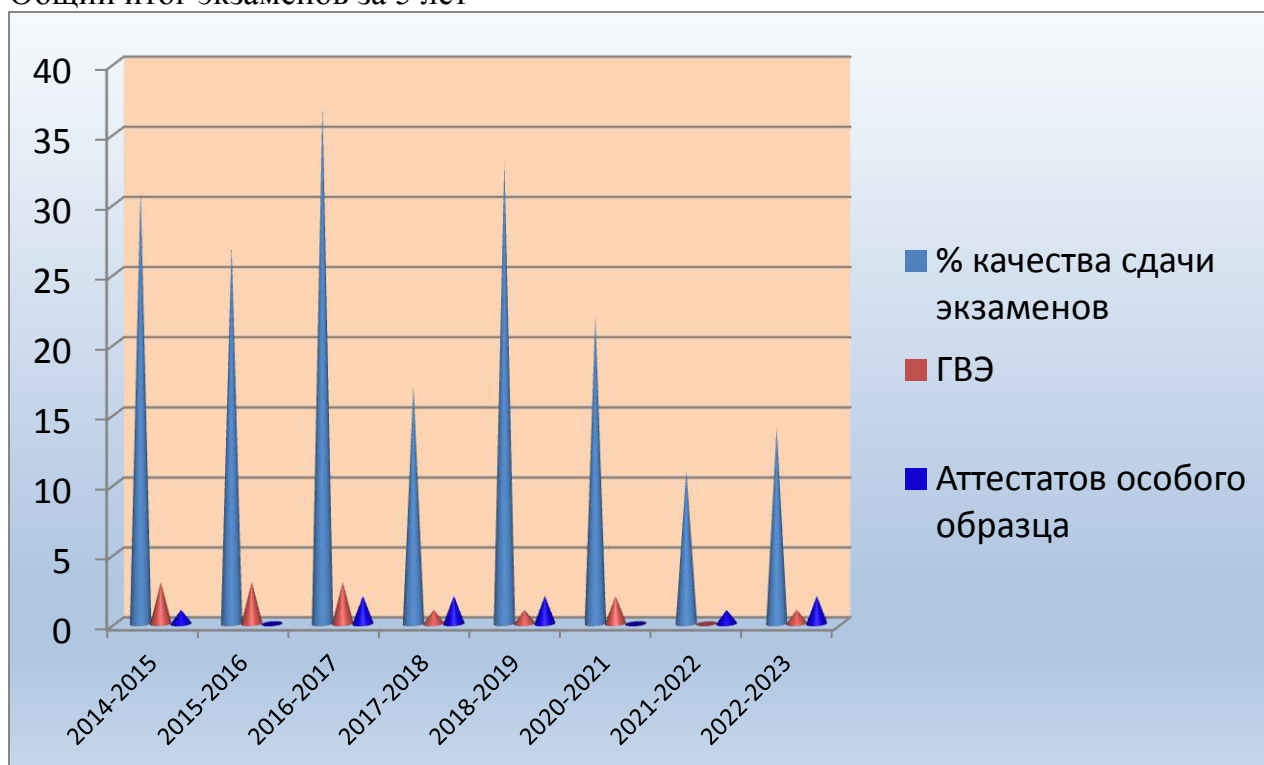
Результаты государственной итоговой аттестации 2023 года

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по 4 предметам:
2 обязательных (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору. Одна ученица 9Б класса сдавала экзамены по заключению ПМПК на дому.

Качество сдачи обязательных экзаменов за 5 лет



Общий итог экзаменов за 5 лет



Итоги ОГЭ по русскому языку и математике

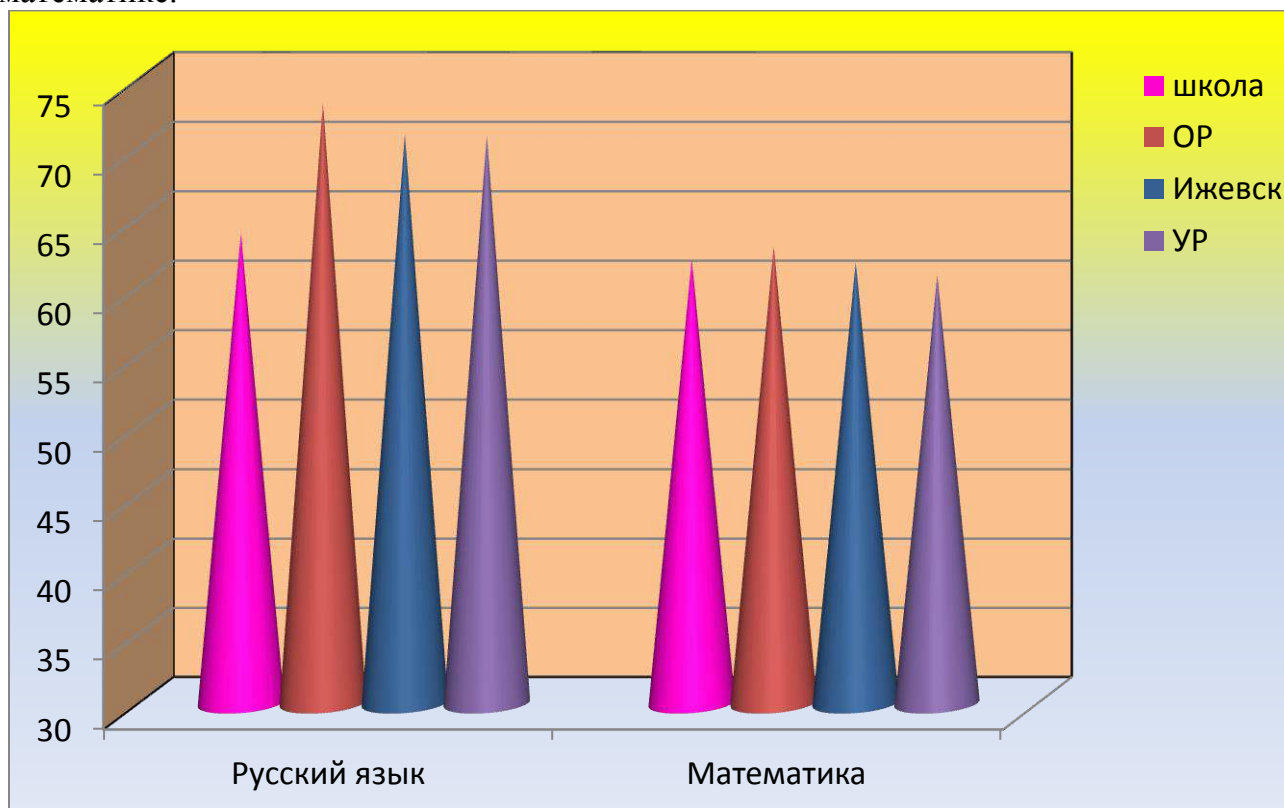
Предметы	% качества				
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	61	69	49	52	55
Математика	36	54	32	26	23

В 2023 году выпускниками 9-х классов были выбраны следующие экзамены:
 география – 44 человек (69%),
 информатика 39 человек (61%),
 обществознание – 16 человек (25%),
 биология – 14 человек (22%),
 физика – 3 человека (4%),
 химия – 4 человека (6%),
 литература – 2 человека (3%),
 английский язык – 4 человек (6%).

Успешно справились с ГИА 58 человек (90%).

В 2023 году 8 выпускников 11 класса сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

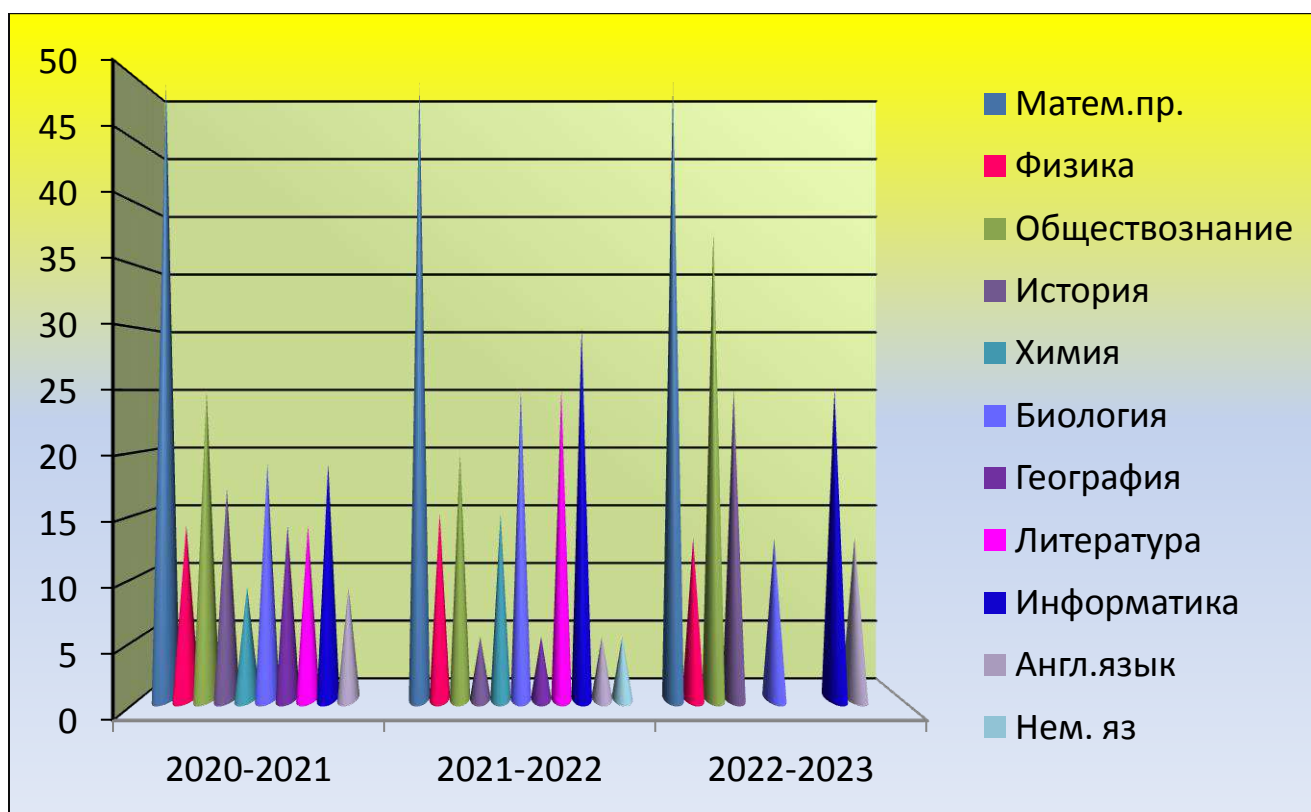
Результаты обязательных экзаменов (для получения аттестата) по русскому языку и математике.



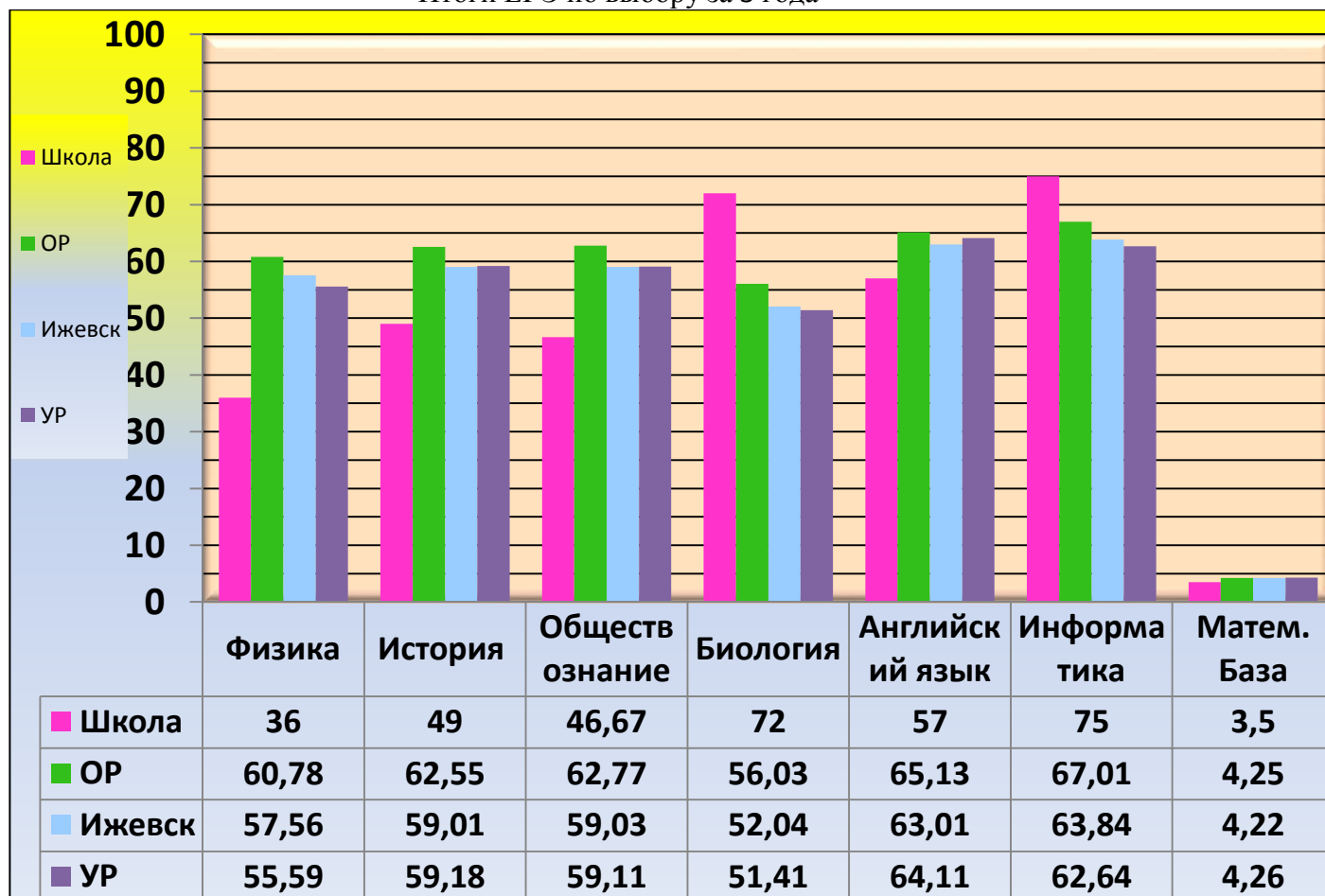
Анализ результатов ГИА-23 показывает, что все участники успешно справились с экзаменами по русскому языку и математике. Средний балл по русскому языку составил 63 балла, по математике 61 балл. Результаты по русскому языку и математике ниже среднего по Октябрьскому району, городу Ижевску, Удмуртской Республике.

Выбор ЕГЭ за 3 года

В 2023 году выпускниками были выбраны следующие экзамены: 46% математика (профильная), 21% сдавали обществознание, 12% - биологию, 25% информатику, по 23% сдавали историю, 12% иностранный язык.



Итоги ЕГЭ по выбору за 3 года



Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	8	0	0	63
Математика проф.	4		0	61
Математика базовая	4		0	4,25
Физика	1		0	36
Химия	0		0	0
Информатика и ИКТ	2		0	75
Биология	1		0	72
География	0		0	0
История	1		0	49
Литература	0		0	
Обществознание	2		1	47
Английский язык	1		0	57
Немецкий язык	0		0	

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется календарным учебным графиком, режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. МБОУ «СОШ № 9» осуществляет обучение по триместрам.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: в первую смену для обучающихся 1-х, 2г, 2б, 4- 5, 7-11-х классов, во вторую смену — для обучающихся 2–3-х классов, кроме 2б,2г, 6 класс.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Ижевска в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Ижевска о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала и окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;

- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в ВК;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета и передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	97	40	3	54	22	20	0	2	0
2020	68	24	2	42	18	12	6	0	0
2021	57	12	4	41	37	28	5	4	0
2022	72	18	2	52	19	15	3	1	0
2023	64	29	0	35	8	6	1	1	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса (с 27% в 2022 году до 45% в 2023 году), продолживших обучение в Школе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса (с 79% в 2022 году до 75% в 2023 году).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 63 работника, из них:

- 48 человек – это педагогические работники, из них 2 человека находятся в декретном отпуске;
- 13 человек – это технические служащие, из них 2 человека – совместители;
- 2 человека – учебно – вспомогательный персонал, из них 1 человек – совместитель.

Педагогические работники

Категория	высшая	%	первая	%
кол-во пед. работников				
48	15	31	9	19

Таким образом, 24 педагога (это 50%) являются квалифицированными работниками. 9 педагогических работников имеют опыт работы в школе менее чем 3 года. 2 педагогических работника являются молодыми специалистами.

В школе в полном составе скомплектована психолого – педагогическая комиссия: педагог – психолог, учитель – логопед и учитель – дефектолог, социальный педагог.

Административный блок это:

Директор – 1 чел.

Зам. директора по УВР – 1 чел.

Зам. директора по ВР – 1 чел.

Зам. директора по АХР – 1 чел.

Все вакансии закрыты путем повышения нагрузки на педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод: необходимо продолжать повышать квалификационный уровень педагогических работников, уменьшать учебную нагрузку на педагогов и административных работников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 39006 единица;
- книгообеспеченность — 96 процентов;
- объем учебного фонда — 31609 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Объём библиотечного (книжного) фонда всего	39006	34900
2	Из него учебники	31609	29500
3	Учебные пособия	650	450
4	Художественная литература	5880	4500
5	Справочный материал	217	150
6	Методическая литература	650	300

В 2023/2024 учебном году школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 559 дисков; образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (дидактические материалы) — 559. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа», УЧИ.РУ, Библиотека цифрового образовательного контента, Я Класс. Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Общая площадь объектов недвижимого имущества (основное здание школы и здание мастерских), находящегося в праве оперативного управления МБОУ «СОШ № 9» составляет 4941,3 м².

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ № 9» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе 32 учебных кабинета, в том числе:

- кабинет ОБЖ;
- кабинет химии;
- 1 кабинет по информатике;
- кабинет технологии для девочек – швейная мастерская;
- кабинет технологии для мальчиков - столярная мастерская;
- кабинет физики;
- музыкальный класс.

Кабинет информатики оснащен наборами для занятий робототехникой для обучающихся разного возраста и пятью 3-D ручками.

Пять кабинетов школы оборудованы интерактивными досками (три кабинета начальной школы, кабинет физики и кабинет информатики).

Три кабинета начальной школы для занятий по окружающему миру имеют цифровые микроскопы.

На первом этаже здания школы для занятий по физической культуре и спорту имеются спортивный зал и зал хореографии. В теплое время года занятия по физической культуре проводятся на стадионе школе. Также имеется баскетбольная площадка и зона с тренажерами.

В школе имеется конференц-зал для проведения лекционных занятий, оборудованный мультимедийной техникой.

В МБОУ «СОШ № 9» имеются столовая, пищеблок и медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, стоматологический), которые нуждаются в модернизации.

Рабочие места педагогов оборудованы автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет, но данное оборудование нуждается в замене, морально устаревшее.

Имеется необходимость в модернизации кабинета информатики, ОБЖ, музыки, библиотеки и оборудование музейной комнаты.

В рамках исполнения предписаний Роспотребнадзора в 2023 году была закуплена мебель в учебные кабинеты начальной школы (1 класс), старшего и среднего звена (3 класса) с учетом ростовых особенностей обучающихся. Также произвели замену в кабинете химии ученических столов и демонстрационного стола учителя в соответствии с санитарными нормами.

Основное здание МБОУ «СОШ № 9» построено в 1963 году, здание мастерских – в 1983 году, по состоянию на 2023 год здания требуют капитального ремонта. Необходимо провести капитальный ремонт цоколя, стен и кровли зданий. Требуется замена инженерных сетей: отопления, ГВС, ХВС, электросетей. В рамках энергосберегающих мероприятий требуется замена деревянных оконных блоков на пластиковые, ремонт входных групп. Для выполнения данных мероприятий в 2023 году была разработана проектно-сметная документация. Проектно-сметную документацию разработала ООО «Юнион».

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Комплексная безопасность в МБОУ «СОШ № 9» достигается за счет выполнения норм охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

Не реже двух раз в год проводятся инструктажи с сотрудниками школы по всем направлениям с отработкой практических навыков.

С обучающимися проводятся инструктажи по пожарной и антитеррористической безопасности, правилам поведения на водных объектах и объектах железнодорожного транспорта. Регулярно проводятся занятия на знания детьми правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 9» позволяет обеспечивать антитеррористическую безопасность. Здание школы оснащено системой видеонаблюдения внутри помещения и по периметру территории, установлена система контроля управления доступом и металлодетектор на входе. Школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации для экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны, домофоном с видеозвонком.

Безопасность школы обеспечивается сотрудниками школы (вахтерами) и сотрудниками частного охранного предприятия.

Имеются информационные стенды, содержащих схему эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, телефоны ответственных лиц, аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов.

Все помещения здания школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения управления эвакуацией людей. Установлена система передачи сигнала тревоги на единую дежурно-диспетчерскую службу г. Ижевска (АУКС-ППЦН ЕДДС-«01»)

Внутреннее противопожарное водоснабжение обеспечено в здании мастерских.

Здание укомплектовано огнетушителями, которые регулярно проверяются и перезаряжаются в соответствии с их паспортами.

Общий уровень безопасности не обеспечивает должную защиту воспитанников, работников и посетителей от возможных противоправных действий и террористических актов.

Для обеспечения антитеррористической защищенности требуется:

- оснастить учреждение системой охранной сигнализации;
- модернизация системы видеонаблюдения.

Для обеспечения пожарной безопасности требуется:

- ремонт ограждения кровли
- замена вертикальной пожарной лестницы
- замена АПС

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2023 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2023 № 167).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	882
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	407
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	429
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	288 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса	балл	4

по русскому языку		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	236 (27%)
Численность (удельный вес) учащихся —	человек	

победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		43
— высшим педагогическим образованием		42
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (31%)
— первой		9 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		11 (23%)
— больше 30 лет		15 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
— до 30 лет		6 (12,5%)
— от 55 лет		17 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (33%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	882 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,48

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.